

ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учитель-дефектолог I квалификационной категории

Колоницкая Наталья Николаевна

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И КОНСУЛЬТАЦИЙ

Дни недели	Время работы
Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	11.30 – 15.30
Среда	11.30 – 15.30
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	11.00 – 15.00

График проведения консультаций

Дни недели	Время проведения	Для кого проводится
Вторник	15.30 – 16.00	Законные представители обучающихся

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Основной целью деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи является организация и оказание коррекционно-педагогической помощи детям, которые испытывают значительные стойкие или временные трудности в освоении учебной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи пункта коррекционно-педагогической помощи:

- Изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи.
- Формирование общих способностей к учению с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов дошкольного образования.
- Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у обучающихся.

ПОКАЗАНИЯ К ЗАЧИСЛЕНИЮ В ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В состав ПКПП зачисляются дети с относительно более лёгкими речевыми нарушениями, а именно:

- Фонетические нарушения речи: дислалия, стертая дизартрия, нарушение голоса, ринолалия.
- Фонетико-фонематическим недоразвитием речи: дислалия, дизартрия, ринолалия.
- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи неосложнённый вариант общего недоразвития речи и осложнённый вариант общего недоразвития речи (при дизартрии и ринолалии).
- Нарушения темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, брадилалия, тахилалия).
- Общее недоразвитие речи III уровень речевого развития.

Различные варианты общего недоразвития речи при наличии II, III уровней речевого развития квалифицируются как тяжёлые нарушения речи и являются показанием к приёму в ПКПП в исключительных случаях, по решению ПМПК ЦКРОиР. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, общее недоразвитие речи I – III уровней) обучаются в группах для детей с ТНР, учреждениях специального образования или иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Дети, нарушения психофизического развития, которых не могут быть исправлены в условиях пункта, проходят углубленное психолого-медико-педагогическое обследование в государственном ЦКРОиР с целью уточнения структуры, степени тяжести нарушения и определения адекватных условий организации учебного процесса (обучение в специальном учреждении образования, в специальной или интегрированной группе, специальном классе или классе интегрированного обучения)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПКПП:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических представлений;
- развитие связной речи;
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

ЗАЧИСЛЕНИЕ В ПКПП

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом директора учреждения образования на основании следующих документов:

- заключение центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;
- заявление законного представителя учащегося.

ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ ПКПП

Отчисление из ПКПП осуществляется приказом директора учреждения образования на основании списка учащихся, составленного по результатам обследования детей учителем-дефектологом ПКПП. Отчисление может осуществляться по следующим причинам:

- исправление нарушений физического и (или) психического развития;
- смена места жительства;
- перевод в иное учреждение образование;

Учителем-дефектологом проводятся коррекционные занятия индивидуально, с группой или подгруппой учащихся. Наполняемость группы составляет 5-6 человек, подгруппы 2-4 человека.

Обследование и распределение по группам проводится учителем-дефектологом ПКПП в период **с 1 по 15 сентября** текущего учебного года.

Объём коррекционно-педагогической помощи, форму проведения занятий для каждого ребенка учитель-дефектолог определяет самостоятельно по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Занятия проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий, которое составляется с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов и утверждается директором учреждения образования. Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

Периодичность посещения занятий обучающимися составляет 2- 3 раза в неделю в зависимости от сложности дефекта, вида речевой патологии и этапа коррекции.

Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи направлена на исправление (компенсацию) индивидуальных нарушений, в частности, исправление нарушений устной и письменной речи.